

# **学校いじめ防止基本方針**

**神奈川県立小田原養護学校**

# 神奈川県立小田原養護学校いじめ防止基本方針

## 1 いじめ防止等に関する基本的な考え方

### (本校のいじめ防止に関する基本的な姿勢)

いじめは、いじめを受けた児童・生徒の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に重大な危険を生じさせるおそれがあるものです。

したがって、本校では、すべての児童・生徒がいじめを行わず、ほかの児童・生徒に対して行われるいじめを認識しながら放置することが無いよう、いじめが心身に及ぼす影響その他のいじめの問題に関する児童・生徒の理解を深めることを旨として、いじめの防止等のための対策を行います。

また、家庭や地域、関係機関との連携を大事にし、児童・生徒が多くの人々と関わり、多くの目で見守られるよう学校を中心としたコミュニティー作りに努めます。

### (いじめの禁止)

本校児童・生徒は、いじめを行ってはけません。

### (学校及び職員の責務)

いじめが行われず、すべての児童・生徒が安心して学習やその他の活動に取り組むことができるように、保護者、地域住民他関係者との連携を図りながら、学校全体でいじめの防止と早期発見に取り組むとともに、いじめが疑われる場合には、適切かつ迅速にこれに対処し、再発防止に努めます。

## 2 いじめの防止等に関する内容

### (1) いじめの未然防止のための取組み

- ・ いじめは決して許されないという共通認識に立ち、全職員がいじめの態様や特質等について校内研修や職員会議を通して共通理解を図り、組織的に対応します。
- ・ 児童・生徒と信頼関係を作り上げていくために、日頃から児童・生徒の障害特性や生活環境の実態把握に努め、児童・生徒の困り感や心情に寄り添うようにしていきます。
- ・ 学校教育全体を通じて児童・生徒の社会性を育むとともに、生命や他者への思いやりを重視した学習指導・生活指導を推進します。
- ・ 児童・生徒の情緒を安定させるため、学校での諸活動に生徒が主体的に取り組めるよう、生徒がわかって動ける授業、できた実感できる授業を実践し、生徒の自己肯定感を高めるようにします。
- ・ 交流活動や行事、ボランティア活動等を通して保護者並びに地域住民その他の関係者との連携を深め、地域で児童・生徒を見守る体制づくりに努めます。

### (2) いじめの早期発見のための取組み

- ・ いじめを早期に発見するため、在籍する児童・生徒に対する定期的な調査を次のとおり実施します。
  - ① 「生徒の友達関係」に関するアンケート調査 年3回(6月、11月、2月)
  - ② 個人面談(家庭訪問・保護者面談)を通じた学級担任による児童・生徒、保護者からの聴き取り調査 年3回(5月、8月、2月)
- ・ 児童・生徒及び保護者がいじめに係る相談が行うことができるよう、いじめ相談窓口を設置します。

- ・ 相談・通報のあった事案は「いじめ防止等検討委員会」を通して情報共有に努めます。
- ・ いじめの防止等のための対策に関する研修を年間計画に位置付けて実施し、いじめの防止等に関する職員の資質向上を図ります。

### (3) いじめの早期解決のための取組み

- ・ いじめを見た、またはその疑いがある行為を見た場合は、すぐにいじめをやめさせます。
- ・ いじめに係る相談を受けた場合は、すみやかに事実の有無の確認をします。
- ・ いじめの事実が確認された場合は、いじめをやめさせ、その再発を防止するため、いじめを受けた児童・生徒や保護者に対する支援と、いじめを行った児童・生徒への指導とその保護者への助言を継続的に行います。
- ・ いじめを受けた児童・生徒が安心して教育を受けるために必要があると認められるときは、保護者と連携を図りながら、いじめた児童・生徒に対し、一定期間別室等において学習を行わせる措置を講じます。
- ・ いじめを見ていた児童・生徒等にも自分の問題として捉えさせ、誰かに知らせる勇気を持つよう指導します。
- ・ はやしたてたり、同調している児童・生徒に対しては、それらの行為がいじめに加担する行為であることを理解させるよう指導します。
- ・ いじめの関係者間における争いを生じさせないよう、いじめの事案に係る情報を関係保護者と共有するために必要な措置を講じます。
- ・ 犯罪行為として取り扱われるべきいじめについては、県教育委員会及び所轄警察署等と連携して対処します。

### (4) インターネット上のいじめへの対応

発信された情報が急速に広がってしまうこと、発信者の匿名性、その他のインターネットを通じて発信される情報の特性をふまえて、インターネットを通じて行われるいじめを防止し、児童・生徒及び保護者が効果的に対処できるように、情報モラル研修会等必要な啓発活動を行います。

## 3 「いじめ防止等検討委員会」の設置

いじめの防止、いじめの早期発見及びいじめへの対処等に関する措置を実効的に行うため、「いじめ防止等検討委員会」を設置し、学期に1回程度開催します。

いじめと疑われる相談・通報があった場合には、会議を緊急開催します。

### (1) 「いじめ防止等検討委員会」の構成

教頭 指導部長 分教室長 児童生徒指導係長 児童生徒指導係「より良い人間関係」を築いていくための担当者 小学部A・中学部A・高等部A学部長  
高等部A学年主任 高等部B学部長又はB部門総括 臨床心理士 養護教諭

※ 検討事項や事案内容に応じて、依頼可能な第三者の参加を柔軟に検討し、校長が任命します。

### (2) 活動内容

- ・ いじめ防止等の取組内容の検討、基本計画・年間計画作成・実行・検証・修正
- ・ いじめに関する相談・通報への対応
- ・ いじめの判断と情報収集
- ・ いじめ事案への対応検討・決定
- ・ いじめ事案の報告

#### 4 重大事態への対処

いじめにより、児童・生徒の生命・心身又は財産に重大な被害が生じた場合や、相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている等の疑いがある場合は、県教育委員会を通じて知事に報告し、県教育委員会と協議の上、「いじめ緊急対応委員会」を設置し、迅速に調査に着手します。

##### (1) 「いじめ緊急対応委員会」の構成

- ・ 管理職 指導部長 臨床心理士 養護教諭 当該学部長 学年主任 当該学級担任

※ 事案内容により構成員については県教育委員会と検討し、校長が任命します。

※ 構成員については、専門的知識及び経験を有する者等の第三者の参加を図り、当該調査の公平性・中立性を確保するよう努めます。

##### (2) 活動内容

- ・ 発生した重大事態のいじめ事案に関する調査
- ・ 調査によって明らかになった事実関係について、いじめを受けた生徒やその保護者に対して、適時・適切な方法での提供・説明
- ・ いじめを受けた児童・生徒や保護者に対する支援やいじめを行った生徒への指導やその保護者に対する助言方法についての検討
- ・ 神奈川県教育委員会への調査結果報告
- ・ 調査結果の説明について、いじめを受けた生徒又はその保護者が希望する場合は、所見をまとめた文書を添えて、調査結果の報告を提出

#### 5 その他

いじめを隠蔽せず、いじめの実態把握及びいじめに対する措置を適切に行うため、次の点を学校評価項目に加え、適正に自校の取組みを評価します。

- ・ いじめの早期発見に関する取組みについて
- ・ (いじめがあった場合)いじめの再発を防止する取組みについて