

神奈川県立小田原養護学校 いじめ防止指導等年間計画

月	学校行事 各種取組み	学部行事 (高等部)	未然防止の取組み				早期発見の取組み	早期対応の取組み	PDCAサイクル	備考 (担当グループ)	
			行事	授業	学級活動 (学年活動)	学部活動 (高A+B) 生徒会活動 (分教室)					
1 学期	前期	入学式・始業式			自己紹介 ・自己表現の機会 教育相談コーディネーター の紹介		相談窓口の周知 (学校便り等)			教務 学部 学年	
			対面式 (高A)	・集団の中での好ましい人間 関係についての話		対面式 ・生徒の自主性を育む ・自己有用感を育む				学部 学年	
			学部懇談会・学級懇談会	・保護者へのいじめ防止に向 けた取組み説明				家庭での児童・生徒の状況確 認、保護者の思いを聞く	情報の内容に応じて対応		担任・学年・学部
			第1回 いじめ防止等検討 委員会 (定例会 4月上旬)							今年度計画と基本方針、学校 目標・教育目標への反映	いじめ防止等検討委員会
			P T A 総会	・保護者へのいじめ防止に向 けた取組み説明							管理職
	中期	家庭訪問・保護者面談期間					家庭での状況確認 保護者の思いを聞く	情報収集に基づく対応			担任・学年等
		全校集会				全校集会に向けて(話し合い・当 日の活動) ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間 関係の育成					担任・児童生徒指導係
		学校説明会		・学校いじめ防止基本方針、 いじめ防止に向けた取組み説 明							管理職
			修学旅行(高A・分教室)			修学旅行に向けて(話し合い・当 日の活動) ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間 関係の育成					担任・学年
			朝のあいさつ運動				・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力 の育成				学部活動係・担任・学年
	後期	学校評議員会		・学校いじめ防止基本方針、 いじめ防止に向けた取組み説 明							管理職
		現場実習			校内実習 (高A・分教室) ・自己有用感の育成 ・集団の中での好ましい人間 関係の育成						進路・学部・学年
		携帯電話教室 (高A+B・分教室)			・スマホの使い方・マナー学 習とともにネットいじめへ の啓発						各授業担当 児童生徒指導係
		生徒の友達関係に関するア ンケート					アンケートの実施	アンケート結果に基づく対応			児童生徒指導係・担任
	1 学期 終 結	宿泊学習 (高B)				修学旅行に向けて(話し合い・当 日の活動) ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間 関係の育成					
		1 学期終業式		・集団の中での好ましい人間 関係についての話							学部・児童生徒指導係
保護者面談 (高A・分除 く)						家庭での状況確認 保護者の思いを聞く	情報収集に基づく対応			担任・学年等	
教職員対象研修会			いじめ防止に関する研修会 の設定							児童生徒指導係	
第2回 いじめ防止等検討 委員会 (定例会 8月下旬)									1 学期間のいじめの状況・報 告内容の確認・対応の検証、 見直し	いじめ防止等検討委員会	
1 学期 開 学	始業式		・集団の中での好ましい人間 関係についての話			相談窓口の周知 (学校便り等)				教務 学部・児童生徒指導係	
	朝のあいさつ運動				・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力 の育成					学部活動係・担任・学年	

神奈川県立小田原養護学校 いじめ防止指導等年間計画

月	学校行事 各種取組み	学部行事 (高等部)	未然防止の取組み				早期発見の取組み	早期対応の取組み	PDCAサイクル	備考 (担当グループ)	
			行事	授業	学級活動 (学年活動)	学部活動 (高A+B) 生徒会活動 (分教室)					
2 学期	9	保護者面談 (高A・分)					家庭での状況確認 保護者の思いを聞く	情報収集に基づく対応		担任・学年等	
				「生活」「社会」「理科」 「国語」「家庭」等 ・望ましい人間関係を育むた めのスキルの学習 ・生命の尊重、他者と共に生 きる倫理観の育成						各授業担当	
	10	修学旅行 (高B) 宿泊学習 (高A)				修学旅行、宿泊学習に向けて (話し合い・当日の活動) ・クラス中での役割分担 ・集団中での好ましい人間 関係の育成	情報収集 生徒の思いを聞く	情報収集に基づく対応		担任・学年	
				「総合的な学習の時間」 ・職場見学や地域の人々との 交流 ・コミュニケーション能力の 育成 ・自己有用感の育成						各授業担当	
	11	生徒の友達関係に関するア ンケート					アンケートの実施	アンケート結果に基づく対応		児童生徒指導係・担任	
			現場実習		校内実習 (高A・分教室) ・自己有用感の育成 ・集団中での好ましい人間 関係の育成					進路・学部・学年	
	12	第3回 いじめ防止等検討 委員会 (定例会 12月下旬)								2学期間のいじめの状況・報 告内容の確認・対応の検証、 見直し	いじめ防止等検討委員会
			学部集会 (高A)			学部集会に向けて (話し合い・当 日の活動) ・学部・学年中での役割分担 ・集団中での好ましい人間 関係の育成					学部・学年
		終業式		・集団中での好ましい人間 関係についての話							学部・児童生徒指導係
	3 学期	1	始業式					相談窓口の周知 (学校便り等)			教務
			公開研究授業			公開研究授業研究会					各授業担当
		2	生徒の友達関係に関するア ンケート					アンケートの実施	アンケート結果に基づく対応		児童生徒指導係・担任
保護者面談							家庭での状況確認 保護者の思い	情報収集にともなう対応		担任・学年等	
入学説明会				・いじめ防止に向けた取組み 説明		全校集会に向けて (話し合い・当 日の活動) ・クラス中での役割分担 ・集団中での好ましい人間 関係の育成				管理職	
3		全校集会「卒業を祝う会」				学部集会に向けて (話し合い・当 日の活動) ・学部・学年中での役割分担 ・集団中での好ましい人間 関係の育成				担任・学年等	
			学部集会 (高A)							学部・学年	
3	卒業式 修了式										
	第4回 いじめ防止等検討 委員会 (定例会 3月下旬)								・3学期間及び今年度のいじ めの状況・報告内容の確 認・対応の検証、見直し ・新年度に向けた計画見直し	いじめ防止等検討委員会	
年間を通した 取組み			体験学習の充実	授業改善の取組み (わかる授 業づくり)	クラスを中心とした集団づく り	学部活動・生徒会を中心と した生徒主体の取組み	相談しやすい雰囲気づくり 保護者への啓発	事象認知時の速やかな対応			
時期未定			職業体験等の設定 ・体験学習を取り入れた校外 学習の設定 ・交流の実施 (小・中学校・ 高校、特別支援学校、福祉 施設、地域住民等) ・特体連大会参加・練習 ・学校いじめ基本方針のHP への掲載	それぞれの授業における取 組み (キャリア教育、わか る授業、いのちの授業の展 開等) ・授業研究の設定	・LHR・学年集会等を使った 取組み (クラス作り、コ ミュニケーションスキルの 育成、いじめ防止の啓発授 業、いじめ防止に向けた取 組み	・学部活動・生徒会を中 心とした、いじめ防止 に向けた取組みの展開 (キャンペーン期間の 設定、スローガン作り ポスター作り等)	・いじめ防止対策委員会での 情報の整理・共有 ・臨床心理士との情報交換 ・学年会・職員会議等での情 報共有 ・相談窓口の周知 ・保護者への学校基本方針の 周知	・いじめと判断された事象へ の対応検討、それに応じた 速やかな対応			